

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4. «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Вологда – Молочное
2025 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями высшего образования

Разработчики:

кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин _____ Э.Л. Ковров

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин,
кандидат филологических наук, доцент _____ Н.С. Дьякова

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «20» февраля 2025 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии
кандидат филологических наук, доцент _____ Н.С. Дьякова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения учебной дисциплины:

Федеральные государственные требования, к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951; программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (4.1.1. Общее земледелие и растениеводство. 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры. 4.2.1. Паталогия животных, морфология, физиология. 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных. 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технология приготовления кормов. 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных. 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса. 4.3.3. Пищевые системы. 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.).

1.2. Статус дисциплины:

Относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Является дисциплиной обязательной для изучения аспирантами.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку аспиранта к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация; развитию у аспиранта самостоятельности, инициативы, творческих способностей; на успешное освоение программы аспирантуры, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Формирование у аспирантов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способности и качества аспирантов как граждан России.

2.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и понимать:

- роль высшего образования в жизни современного человека;

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- способы осуществления собственного профессионального и личностного развития

Уметь делать (действовать):

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами;
- планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития;

Владеть навыками (иметь навыки):

- научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;
- методами эмоциональной саморегуляции.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания этапов освоения дисциплины

Показатель оценивания	Характеристика показателя оценивания	Критерии оценивания				Формы и средства контроля
		низкий	минимальный	средний	высокий	
		Шкала оценивания				
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
1	2	3	4	5	6	7
Знать и понимать	Знает и понимает роль высшего образования в жизни современного человека	Не знает и не понимает роли высшего образования в жизни современного человека	Общие, но не структурированные роли в. о. в жизни современного человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понимает роль высшего образования в жизни современного человека	Сформированные систематические знания понимает роль высшего образования в жизни современного человека	
	Знает и понимает сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	Не знает понятийно-категориальный аппарат проблем обучения и воспитания в высшей школе	Поверхностно ориентируется в понятийно-категориальном аппарате проблемы обучения и воспитания в высшей школе	Свободно ориентируется в проблемах обучения и воспитания в высшей школе	В совершенстве владеет понятийно-категориальным аппаратом проблем обучения и воспитания в высшей школе	
	Знает способы осуществления собственного	Не знает способы осуществления собственного	Поверхностно знаком со способами осуществления	Свободно ориентируется в способах	В совершенстве владеет способами осуществления	

	профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	осуществления собственного профессионального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	
	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области	Не умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области	В целом успешное, но не систематическое умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области	Успешное и систематическое умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области	вопросы зачетного задания; творческие и практические задания, тестовые задания, устный опрос
Уметь делать (действовать)	Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	Не умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами только под непосредственным руководством преподавателя, в том числе. междисциплинарныена основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики и психологии	Умеет самостоятельно излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	Умеет излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики и психологии	

	Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития только под непосредственным руководством преподавателя	Умеет самостоятельно планировать отдельные пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития
Владеть навыками(иметь навыки)	Владеет навыками научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы	Не имеет навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы	Успешное и систематическое применение навыков научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы
	Владеет методами эмоциональной саморегуляции.	Не владеет методами эмоциональной саморегуляции.	Владеет отдельными методами эмоциональной саморегуляции.	Владеет большинством методов эмоциональной саморегуляции.	В совершенстве владеет методами эмоциональной саморегуляции.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов
На подготовку к сдаче и сдачу экзамена 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Трудовоемкость	
	всего, час.	% от общей
1. Аудиторные занятия, всего	24	22
- Лекции	8	7
- Практические занятия	16	15
2. Внеаудиторная академическая работа аспирантов	83	77
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	42	39
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	42	39
2.2. Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	
2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям	41	38
3. Подготовка к сдаче и сдача экзамена	36	-

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.

Теоретико-методологические основы изучения курса психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и педагогики: роль психологической подготовки в ходе обучения и воспитания. Общая характеристика учебного курса «Психология и педагогика».

Педагогика: объект, предмет, цели, задачи, функции, методы педагогики.

Понятие педагогического образовательного процесса. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. Важнейшие категории педагогики: обучение, воспитание, образование, а также педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Психология её теоретико-методологические основы: её предмет, объект и методы исследования. Основопологающие принципы психологии. Её структура как науки и учебной дисциплины. Место психологии в системе наук. Предметная сфера и основные понятия психологии. Понятие психики и процессы психического отражения. Проблема субстрата психики. Эволюционная теория об основных стадиях развития психики: элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии развития интеллекта. Характеристика процесса формирования сознания человека как качественно более высокого уровня психики.

Раздел 2. История формирования и развития педагогической мысли.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнем

мире. Системы воспитания и образования в странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Китай, Индия). Система образования в Античном мире.

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы. Начало систематизации педагогического знания и деятельность Яна Амоса Коменского (1592- 1670 гг.) как одного из основоположников педагогической науки. Его педагогическая концепция и характеристика содержания воспитания и образования, дидактических принципов, правил и методов обучения. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды Дж. Локка. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Цели и задачи воспитания, развивающего обучения и нравственного воспитания.

Становление и развитие системы воспитания и обучения в России. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова на проблемы построения отечественного образования. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику. Характеристика его концепции о единстве общечеловеческого и национального воспитания. Программа построения начальной школы К.Д. Ушинского на основе принципа народности воспитания. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе и их реализация на практике работы Яснополянской школы. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С. Макаренко и Сухомлинского.

Раздел 3. Основные направления развития психологической мысли.

Возникновение психологии как науки: история вопроса. В. Вундт и его вклад в создание науки психологии. Концепция формирования и развития сознания У. Джеймса. Характеристика основных направлений зарубежной психологической мысли XX столетия. Бихевиоризм как одно из самостоятельных общепсихологических течений, положивших начало в развитии психологической науки. Основные этапы его становления: классический бихевиоризм, необихевиоризм, самостоятельные теории бихевиористского толка Психоаналитическое направление в развитии общей психологии. Основные этапы его развития: классический психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм, связанный с развитием таких теорий как аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и эго-психология К. Хорни и Э. Фромма. Интеракционизм как одно из самостоятельных направлений развития психологии, объединяющая в себе несколько теорий (символический интеракционизм Дж.Г.Мид, социальной драматургии Э. Гофмана). Гештальтпсихология и её значение для развития теории групповой динамики и теории поля К. Левина. Когнитивная психология и её вклад в развитие общей психологической мысли. Характеристика одного из современных направлений американской психологической мысли гуманистической психологии, развивавшейся в творчестве А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса.

Российская психологическая мысль и её вклад в развитие общемировой психологической мысли. Характеристика основных направлений и научных школ: экспериментальной психологии и коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева; деятельностной концепции формирования психики человека Л.С. Выгодского, А.Н Леонтьева.; персонифицированная концепция личности С.Л.Рубинштейна; концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе.

Раздел 4. Образование как социальный феномен.

Образование как комплексный феномен современного мира и общечеловеческая ценность. Определение понятия образования через принцип «культуросообразности». Образование как комплексная система и её основные компоненты. Характеристика и основные принципы изучения образования как системы. Три основных измерительных масштаба образовательной системы: социальный масштаб, ступени образования, профиль образования. Образовательный процесс и его важнейшие характеристики. Образование как индивидуальный или коллективный результат. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современные образовательные стандарты.

Основные функции классической модели университета. В. фон Гумбольдт и его классическая модель университета. Противоположная модель университетского образования и её автор Дж. Г. Ньюмен. Современная позиция К. Ясперса на модель университетского образования и её три важнейших принципа. Необходимость и назначение университета в современном мире. Три основных аспекта деятельности университета. Садовничий В. С. о развитии современной концепции университета.

Проблемы модернизации системы высшего образования в мире. Сущность и основные принципы организации системы высшего образования на условиях Болонского процесса. Проблемы присоединения российского высшего образования к Болонской системе.

Раздел 5. Психологическая структура личности.

Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Значение данных соотношений для психологического анализа. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность.

Основные критерии определения личности как научного понятия. Важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие структуру личности. Характеристика биологической подструктуры личности. Эмоции и чувства. Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект. Познавательные процессы личности. Творчество. Мнемические процессы. Характерологические особенности личности и её подструктура социального опыта. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.

Раздел 6. Субъект педагогической деятельности.

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики:

перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Раздел 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Обучающийся как понятие: ученик, школьник, студент. Возрастные характеристики субъекта учебной деятельности. Студент как специфический субъект учебно-педагогической деятельности. Студенчество как особое социальное понятие и его характеристика.

Социально-психологическая характеристика студенчества. Основные показатели студента как субъекта учебной деятельности: параметр физического развития индивида, показатель эмоционального развития субъекта, становление самосознания как показатель формирования его личности, развитие высших психических функций, а также формирование индивидуального стиля деятельности и его профессиональной направленности. Значение основных показателей субъекта учебной деятельности. Понятие мотивационной определенности и его значение в учебной деятельности студенчества. Характеристика основных типов мотив, определяющих учебную деятельность студента: мотивация достижения и познавательная мотивация. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Основные показатели обучаемости. Модель студента современного поколения и её основные черты.

Раздел 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.

Мышление как психический процесс. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.

Основные специфические свойства творческого мышления: получение нового результата; наличие нового метода, способа действия; преодоление логического разрыва за счет интуиции; самостоятельная формулировка проблемы; наличие яркого эмоционального переживания; наличие устойчивой длительной мотивации или кратковременной, но сильной. Характеристика внутренней структуры творческого мышления: фаза сбора материала, накопления информации; фаза созревания – инкубации; фаза озарения и фаза контроля – проверки и осмысления полученных результатов. Разработка рекомендации по созданию косвенных условий развития творческого мышления.

Раздел 9. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.

Характеристика обучения как дидактического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования и характеристика его основных содержательных блоков. Специфические закономерности процесса обучения и их

общая характеристика. Основные дидактические принципы обучения.

Педагогическая деятельность и её общая характеристика. Различные формы и проблема содержания педагогической деятельности. Проблемы мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Стиль и умения в педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия в деятельности педагога.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Классификация методов обучения и воспитания. Характеристика основных методов обучения и проблема разработки технологии активного обучения.

Раздел 10. Воспитание в педагогическом процессе.

Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. Сущность, содержание, организация процесса воспитания. Ценности и цели воспитания. Понятие воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. Проблема определения логики воспитательного процесса. Понятие воспитательного пространства и его значение в формировании общего педагогического процесса. Проблема сложности воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.

Современные модели воспитания. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное. Организаторы воспитательной работы в школе и ВУЗе и их функции. Проблемы планирования воспитательной работы.

Раздел 11. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Характеристика структуры учебной деятельности. Основные компоненты данной структуры: учебная мотивация, учебная задача, решение учебной задачи, контрольные действия и самоконтроль, оценочные действия. Их внешний характер и самооценка. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Внутренние и внешние мотивации в учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и их отличительные особенности.

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ Раздела	Тема лекции. Основные вопросы темы	Труд. емкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4
1. Психология и педагогика как учебная дисциплина	Педагогика и психология как науки	2	Проблемные лекции
2.3. История формирования и развития педагогической и психологической мысли	Основные направления развития педагогической и психологической мысли	2	
4. Образование как социальный феномен	Образование как социокультурный феномен	2	
5. Психологическая структура личности	Психологическая структура личности	2	
6.7. Субъект педагогической деятельности	Субъект педагогической деятельности		
		10	

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ Раздела	Тема практического занятия.	Труд. емкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4
1. Психология и педагогика как учебная дисциплина	Общее представление о психологии.	2	Сократическая беседа
5. Психологическая структура личности.	Этапы формирования психики человека.	2	
	Познавательные процессы.	2	
	Психология личности. Самоисследование свойств мышления, памяти, восприятия и внимания	2	
9. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	Психология межгруппового взаимодействия. Решение проблемных задач по теме «Конфликт и методы его разрешения»	2	
		10	

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Самостоятельное изучение тем

Разделы 8, 10, 11 изучаются аспирантами самостоятельно

5.2. Самоподготовка к аудиторным занятиям

Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4	5
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара, подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	41
			3. Формулирование и усвоение определений ключевых понятий темы семинарского занятия	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины.

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Форма экзамена	устный

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и методы исследования. Место психологии в системе наук.
2. Внутренняя структура психологии и основные понятия.
3. Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
4. Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
5. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
6. Важнейшие понятия и категории педагогики.
7. Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
8. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
12. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
13. Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.
14. Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
15. Психоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
16. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина
17. Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской психологической мысли.
18. Гуманистическая психология А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса: характеристика основных теоретических положений

19. Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
20. Концепция формирования и развития сознания А Адлера.
21. Педагогическая психология как наука.
22. Образование как комплексный феномен в современном мире.
23. Личность как социально-психологическое образование.
24. Характеристика структурных элементов личности.
25. Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
26. Студент как субъект учебной деятельности.
27. Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.
28. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.
29. Общение как многомерный психологический процесс.
30. Вербальные и невербальные средства коммуникативного процесса.
31. Характеристика малой группы, её основные признаки.
32. Проблема внутренней структуры малой группы: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов
33. Проблема организации и самоорганизации малой группы.
34. Процессы группового давления и групповой сплоченности.
35. Теоретико-методологические основы изучения педагогического процесса: характеристика содержания и специфических закономерностей
36. Основные дидактические принципы процесса обучения.
37. Характеристика основных функций и форм педагогической деятельности.
38. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
39. Теоретико-методологические основы изучения воспитательного процесса: определение его понятия, сущности, целей и задач.
40. Характеристика основных функций и закономерностей воспитательного процесса.
41. Проблема сложности воспитательного процесса.
42. Понятие воспитательного пространства и его значение для формирования и развития воспитательного процесса в целом.
43. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
44. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.
45. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: её структура и проблемы учебной мотивации.
46. Учебная деятельность обучающегося и проблема усвоения системы знаний: характеристика этапов и стадий усвоения, формирования навыков в процессе обучения.
47. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности обучающегося.
48. Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.
49. Межличностные отношения. Руководство и лидерство
50. Основные психологические школы 21 века

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными академией требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются: полная версия рабочей программы учебной дисциплины, фонд оценочных средств по ней, методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с программой ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Реализация основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается научно-педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической

деятельностью.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8	Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/394126
2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИИ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6	Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/511071
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИИ ИНФРА-М, 2019. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7	Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/398710
2. Дополнительная литература	
1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2019. - 320 с.	Внешняя ссылка: http://znanium.com/go.php?id=982777
2. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М").	Внешняя ссылка: http://znanium.com/go.php?id=1042072
3. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). -	Внешняя ссылка: http://znanium.com/go.php?id=1016443

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программное обеспечение и интернет-ресурсы	
В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.	Доступ
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.	http://e.lanbook.com
Информационные справочные системы	http://znanium.com
– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: http://window.edu.ru/	http://www.studentlibrary.ru
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: http://www.consultant.ru/	https://eivis.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м ²
	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м ²
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м ²
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м ²
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м ²
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Пролетарская, дом 5	Учебная аудитория 5101 Лекционная аудитория, для проведения групповых и индивидуальных консультаций; государственной итоговой аттестации.	Учебная мебель: столы – 31, стулья – 70, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554 Кабинет № 7 – 59,0 м ²
	Учебная аудитория 5102 Класс для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.	Учебная мебель: столы – 9, стулья – 27, доска меловая Кабинет № 1 – 55,3 м ²
	Учебная аудитория 5104 Класс для проведения	Учебная мебель: столы – 16, стулья – 32, доска меловая Кабинет № 3 - 30,1 м ²

	<p>практических занятий и самостоятельной работы</p>	
	<p>Учебная аудитория 5206 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы.</p>	<p>Учебная мебель: столы – 15, стулья – 29, доска меловая, кафедра Основное оборудование: информационные планшеты. Кабинет № 6 - 29,8 м²</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе учебной дисциплины **Ведомость изменений**

№ п/п	Вид изменений и дополнений	Содержание	Обоснование внесения изменений и дополнений	Дата*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				